

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 201 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 201)

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета № 1  
От 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 201  
А.С.Аристова  
приказ № 73 от 29.07.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
для воспитанников старшего возраста 5-6 лет  
«Математики»**

**Составители программы:**  
Дружина В.В.  
Суплотова Е.В.

г. Волгоград 2025г.

## **Содержание :**

1. Пояснительная записка.
2. Практическая значимость и цель программы.
3. Формы организации НОД и формы подведения итогов..
4. Разделы программы.
5. Тематическое планирование по месяцам.
6. Мониторинг освоения доп программы.
7. Приложения

### **Пояснительная записка:**

Программа составлена на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом комплексной примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014., учебно-методическое пособие к рабочим листам с печатной основой для детей 5-7 лет составитель В.В. Зайцев и направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей, имеющих математические способности.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Веселая математика" по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Практическая значимость программы мы определили в трех аспектах:**

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.

2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, уже с существующей состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

**Цель нашей работы:**

создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

**Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:**

а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;

б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;

в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Основные задачи программы:**

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;

- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.

- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.

- Учить считать по образцу и названному числу.

- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

- Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

- Учить, как из неравенства сделать равенство.

- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.

- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

В ходе нод используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Минимальный состав группы -15 человек.

Программа рассчитана на 2 года на детей 5 – 7 лет. Группа работает 2 раза в неделю по 20 -25 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НОД**

Используемые пособия: задачи в стихах, счётные палочки, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

Результаты обучения.

#### **Знать:**

- количественный и порядковый счет в пределах 10 как в прямом, так и в обратном порядке;

- образование каждого числа первого десятка путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитание единицы из последующего числа;

- состав чисел первого пятка из отдельных единиц и двух слагаемых;

- обозначение числа с помощью цифры (от 0 до 9);

- знаки "+", "-", "=",

- конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- структуру задачи (условие, вопрос);

- такие величины, как "длина", "масса", "время" (первичное представление).

#### **Уметь:**

- различать плоские и объемные геометрические фигуры, называть их;

- соотносить цифры с числовыми фигурами и предметными картинками;

- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка;

- измерять длину, массу с помощью условной мерки;
- правильно называть и распознавать элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- писать цифры от 0 до 9;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги, воспроизводить узор, придерживаясь заданного алгоритма;
- классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма;
- выделять элемент, который не обладает заданным свойством, и заменять его на нужный элемент.

### **Программа распределена по разделам:**

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач.

В соответствие с разделами планируем свою работу, где определяем содержание, задачи, сроки проведения.

#### **Количество и счет.**

**Цель раздела:** развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы.

внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

#### **Геометрические фигуры.**

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

#### **Игры, помогающие реализовать задачи раздела:**

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

### **Определение величины.**

**Цель раздела:** развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Короче-длиннее»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

### **Ориентировка во времени**

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года, совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяем логические задачи.

### **Логические задачи:**

**1.1** Вводное занятие тема: выявление подготовленности детей к обучению математики. счет предметов. понятие "больше" и "меньше".

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 1.

2. Воспитатель: Любите ли вы наблюдать за небом? Почему? Поговорим сегодня о самолетах. В небе летает их множество. Летают они свободно, красиво, не боятся столкнуться друг с другом. У каждого самолета своя дорожка. Кто же помогает увидеть им эту дорожку? И как? В каждом аэропорту есть такая служба-диспетчерская. Там за компьютерами сидят очень умные, внимательные люди-диспетчеры. Вот и мы с вами поиграем в игру "Полет". Я буду диспетчером, а вы-пилотами. Перед вами лежит лист бумаги и на нем лежит вырезанная из картона

цветной круг- это наш самолёт. Расположили наш самолет (круг) на середину листа. Резко ведем наш самолет в верхний правый угол, затем плавно возвращаем на середину листа, опускаем наш круг в нижний левый угол. Затем резко поднимаем в правый угол, затем через середину листа опускаем в нижний левый угол. Вы молодцы. справились с заданием.

3. Нарисовать в тетради в клетку четыре квадрата.

4. Найди 10 различий

**1.2.Задачи:** упражнять в счете в пределах пяти. Учить увеличивать число на одну единицу. Познакомить с признаками четырехугольника.

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 2.

2. Игра "Назови скорей". В начале игры надо договориться об условии: называть число на один больше. Воспитатель называет число, а ребенок называет число на одну единицу больше. Игра проводится в быстром темпе. Называть числа не по порядку.

3. На доске прикреплены квадрат и прямоугольник. Воспитатель задает вопросы: назовите фигуры на доске. Чем одна фигура отличается от другой? (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны верхняя и нижняя. правая и левая). Чем похожи эти фигуры (четыре угла и четыре стороны). Как их можно назвать одним словом (четыреугольники).

4. Назови все изображенные предмет

5. Нарисовать в тетради в клетку квадрат на клетку пропуская одну клетку.

**1.3.Задачи:** познакомить с образованием числа 5 и с цифрой 6. Учить называть числительные по порядку. Правильно соотносить числительные с предметами. Учить словами определить положение предмета: рядом. сбоку.

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 3.

2. На доске цифры 12345. Дети их называют. Положите один квадрат. Сколько квадратов на столе? Справа рядом в столбик положите два квадрата. Сколько квадратов во втором столбике? Рядом справа в столбик положите три квадрата. Сколько квадратов в третьем столбике? Покажите цифру, которая обозначает сколько квадратов в первом столбике, во втором, в третьем. На сколько больше квадратов в третьем столбике чем во втором. Справа рядом положите в столбик четыре квадрата. Сколько квадратов в четвертом столбике, на сколько в третьем столбике квадратов меньше, чем в четвертом. Справа рядом положите пять квадратов в столбик. Сколько квадратов надо положить чтобы получилось шесть. Какое число больше шесть или пять на сколько больше пяти на сколько пять меньше шести. За какой цифрой должна стоять цифра шесть в числовом ряду.

3. Игра "Какой цифры не стало"

На доске выложены цифры от 0 до 6. Затем дети закрывают глаза. Воспитатель переставляет цифры в ряду или убирает цифру. Дети угадывают.

**1.4.Задачи:** упражнять в счете в пределах семи. Закрепление знаний геометрических фигур.

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 4.

## 2. Игра "Кто назовет больше?"

Воспитатель предлагает детям назвать предметы квадратной формы. Затем воспитатель предлагает детям назвать предметы прямоугольной формы. Ответы не должны повторяться.

3. На столах лежат перевернутые цифры от 1 до 7. На одном столе красные цифры, на другом - черные. Воспитатель предлагает детям договориться кто в какой команде будет играть. Дети бегают под бубен. Как только бубен перестает играть, команды берут со столов цифры и выстраиваются по порядку в две колонны. Дети которые остались без цифр, дают задания игрокам другой команды, пусть тот у кого цифра 3 присядет 5 раз. Пусть тот у кого цифра 5 назовет число на одну единицу больше, пусть тот у кого цифра 7 топнет ногой два раза.

4. Нарисовать в тетради в клетку маленький квадрат с точкой посередине.

**1.4. Задачи:** упражнять в счете в пределах восьми. Учить соотносить цифру с числом. считать в пределах восьми. Измерение.

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 5.

2. На столе в прозрачной миске горох и мерная посуда.

Воспитатель: Как узнать сколько здесь гороха? Возникает ситуация которая требует рассуждения. Дайте детям возможность высказаться, если дети предложат посчитать горошины, не отвергайте такого решения. Но на это потребуется много времени. Кто то предложит взвесить горох. Правильно, но у нас нет весов. Я покажу как можно узнать сколько здесь гороха. Воспитатель насыпает полный стакан гороха. Обращает внимание на полноту стакана, затем пересыпает его в пустую миску. Чтобы не сбиться со счёта, выкладывает на столе геометрические фигуры. Сколько пересыпано стаканов гороха столько и геометрических фигур будет у нас на столах. Воспитатель обращает внимание на то, что каждый стакан гороха должен быть таким же полным как и первый. В третий стакан Воспитатель специально насыпает гороха меньше и поднося его к миске наблюдает за тем положили ли дети геометрическую фигуру. Воспитатель спрашивает как можно назвать одним словом стакан (мерка).

3. Игра "Помоги зайчонку".

На доске группы овощей- три огурца, пять морковок, две картошки и т. д. Воспитатель: к нам прибежал зайчонок он хочет поиграть. Закройте глаза, а он в это время поставит цифры возле овощей. Открыв глаза посмотрите и скажите правильно ли он поставил цифры возле овощей.

4. Нарисовать в тетради в клетку в каждой клетке по точки.

**1.5. Задачи:** знакомство с календарём.

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 6.

2. Перед детьми расположены разные виды календарей. Воспитатель спрашивает: как мы узнаем какой сегодня день, месяц и для чего нужны календари. Чем похожи календари? (показывают число, месяц, день, недели, рабочие воскресные, праздничные дни, рабочие дни отмечены черным цветом, а воскресные и праздничные красным). Чем отличаются календари (оформлением. размером, назначением, цветом). Как называется

календарь который висит на стене (настенный отрывной). Как называется календарь который лежит на столе (перекидной, открытка). Как называется календарь который носят в кармане (карманный). Кто может назвать свой день рождения. Кто может показать свой день рождения на календаре. Кто из вас может назвать первый месяц в году.

3. Игра "Что спрятали?". На счетном панно выложены 5 овощей. Воспитатель спрашивает детей: Сколько каких овощей на доске, дети отвечают:- одна свекла, одна луковица и т. д. После чего, Воспитатель спрашивает какой овощ который по порядку: первая свекла, вторая луковица, третья. и т. д. Затем Воспитатель предлагает закрыть глаза и убирает один из овощей. Дети открыв глаза сначала называют какого овоща нет, а потом говорят каким он был по счёту. И только после этого перечисляют овощи по порядку.

1.1.Задачи: познакомить с образованием числа 10. Учить считать в пределах 10. Упражнять в обратном счёте.

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 7.

2. Воспитатель число 10 записывается двумя цифрами: 1 и 0. Цифра 1 стоит слева, а 0 справа. Где эти цифры должны стоять в числовом ряду? Воспитатель предлагает детям назвать числа по порядку от 1 до 10.

3. Отгадайка. Катя живёт на третьем этаже. Квартира Оли находится над квартирой Кати. На каком этаже живёт Оля? (на 4).

В рукавике жили: мышка- поскребушка, лягушка- попрыгушка, зайчик- побегайчик и лисичка-сестричка. Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка по вторникам, зайчик- по средам, а в остальные дни недели еду готовила лисичка-сестричка. Сколько раз в неделю готовила лисичка-сестричка? (4 раза). Назови эти дни недели (четверг, пятница, суббота и воскресенье). Из какой сказки эти герои? (сказка "Рукавичка")

1.2.Задачи: учить называть последовательно дни недели. Познакомить с понятием месяц (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим). Закрепить названия дней недели.

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 8.

2. Игра "Назови скорей".

Воспитатель спрашивает какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Назови день недели после четверга? Назови день недели между четвергом и пятницей? Сколько дней в неделе? Дети смотрят на календарь и считают сколько недель в месяце. Сколько дней в месяце. Сколько дней в месяце. Как называется первый месяц года, а второй?

3. Отгадайка. У Олега 8 марок. Все марки, кроме трёх, он отдал своим друзьям. Сколько марок осталось у Олега (три марки).

4. Игра "Скажи наоборот".

Воспитатель спрашивает детей: дерево высокое, а кустарник- низкий. Дом низкий, а кран- высокий. Ветка тонкая. а дерево толстое. Река широкая, а ручей короткий. Стул большой, а стульчик маленький.

5. Что здесь лишнее? Назови остальные предметы одним словом.

1.3.Задачи: ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 9.

2. Перед детьми выставляется картина. Воспитатель предлагает рассмотреть её, после чего задаёт вопросы: сколько детей на картине? где расположено солнце? где клюют зёрна птицы? дети используют слова: внизу. наверху. слева справа.

3. Отгадайка. У кого больше лап: у утки или утёнка? На каком дереве сидит ворона во время проливного дождя? (на мокром).

У Тани синяя и красная юбка, а у Маши- зелёная и коричневая. Сколько красных юбок у девочек? Сколько зелёных? (одна красная и одна зелёная)

4. Каких цифр не хватает

3 7 9

2 4

5. Найди двух одинаковых божьих коровок.

1.4.Задачи: упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.

1. Задание каждому ребенку выложить на столе перед собой из сухой фасоли цифру 10.

2. Игра "Не ошибись".

Воспитатель называет цифру Пять. на один больше?" ребёнок отвечает "Шесть". Затем воспитатель говорит "Восемь. На один меньше?" и т. д.

Игра "Отгадай число".

Ведущий задумывает любое число в пределах 10 и на ухо говорит воспитателю. Можно отвечать только "да" и "нет". Должны отгадать это число. Например задумано число пять. "Оно больше четырёх?"-Да. "Оно меньше шести?" Да. "Это число пять?" Да. и т. д.

3. Отгадайка. Таня ходила в детский сад всю зиму, весну и лето. А Серёжа целый год. Кто из них меньше ходил в детский сад? (Таня).

Маша прожила уже четыре весны, четыре лета, четыре осени и четыре зимы. а Гриша -четыре года. Кто из детей старше? (ровесники)

## **Календарно-тематическое планирование**

### **Первый год обучения.**

#### **Октябрь**

##### **Лист 1**

1.1.Сериация предметов по размеру(возрастание и убывание).

1.2.Развитие мыслительной операции сравнения по признаку цвета.

1.3.Дифференциация и классификация геометрических фигур с использованием цвета.

1.4.Построение рисунка по заданному образцу без изменения пространственной ориентации.

1.5.Отработка понятия"раньше-позже"фиксация этих отношений с помощью числовых фигур.

##### **Лист 2**

с 2.1-по 2.5. закрепление пройденного материала.

## **Ноябрь**

### **Лист 3**

3.1 Выделение в окружающих предметах и изменение таких признаков, как размер, цвет, форма.

3.2. Отношения "больше-меньше" по размеру.

3.3. Задача комбинаторного характера на число перестановок с использованием цвета.

3.4. Дифференциация и классификация геометрических фигур с использованием цвета.

3.5. Развитие мыслительной операции сравнения по признакам формы и количества.

### **Лист 4**

4.1. Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения.

4.2. Построение рисунка по заданному образцу с изменением пространственной ориентации.

4.3. Классификация множества на два подмножества с наглядно заданным признаком классификации.

## **Декабрь**

### **Лист 5**

5.1. Развитие наблюдательности и внимания.

5.2. Восприятие целостного образа предмета. Построение второй половины симметричной фигуры.

5.3. Анализ и синтез геометрических фигур на примере квадрата.

5.4. Классификация множества геометрических фигур на два подмножества с незадаанным признаком классификации.

5.5. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Лист 6**

С 6.1. по 6.6 закрепление пройденного материал

## **Январь**

### **Лист 7**

7.1. Задача комбинаторного характера на перестановки с использованием цвета.

7.2. Сериация множества по размеру в направлении убывания.

Перенос последовательности чередования цвета на другую фигуру.

7.3. Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения.

7.4. Осевая симметрия построение второй половины симметричной фигуры.

7.5. Классификация множества геометрических фигур на 4 подмножества с незадаанным признаком классификации.

7.6. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Лист 8**

с 8.1. по 8.4. закрепление пройденного материала.

## **Февраль**

### **Лист 9**

9.1, 9.2, 9.3. Соотнесение предметных картинок, числовых фигур и цифр.

#### 9.4. Состав числа **3**.

9.5. Порядковый счет. Восстановление последовательности элементов множества по данному образцу.

#### **Лист 10**

##### 10.1. Состав числа **4**.

10.2. Соотнесение числовых фигур и цифр.

10.3. Построение числовых фигур по заданным цифрам.

10.4. Операция обратимости. Построение обратных фигур с помощью цвета.

10.5. Построение предметных картинок по заданным числовым фигурам и цифрам.

10.6. Сравнение двух множеств путем установления взаимно однозначного соответствия между одним из них и частью второго.

10.7. Классификация множества на три подмножества с незадаанным признаком классификации.

10.8. Выделение закономерности в расположении графических символов.

#### **Март**

#### **Лист 11**

##### 11.1. Состав числа **5**.

11.2. Соотнесение числовых фигур и цифр.

11.3. Построение числовых фигур по заданным цифрам.

11.4. Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения.

11.5. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Построение предметных картинок по заданным числовым фигурам и цифрам.

11.6. Анализ и синтез геометрических фигур. Поиск в целой фигуре ее части и фиксация этого соответствия цветом.

11.7. Выделение закономерности в расположении графических символов.

#### **Лист 12**

##### 12.1. Состав числа **6**.

12.2. Соотнесение числовых фигур и цифр.

12.3. Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения.

12.4. Построение числовых фигур по заданным цифрам.

12.5. Поиск закономерности в последовательности чередования цвета. Продолжение узора в соответствии с выделенной закономерностью.

12.6. Соотнесение числовых фигур и цифр. Фиксация этого соответствия цветом.

12.7. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

#### **Апрель**

#### **Лист 13**

13.1. Задача комбинаторного характера на число перестановок с использованием цвета.

13.2. Соотнесение элементов множеств по цвету и по форме.

13.3. Классификация множества на два подмножества с незадаанным признаком классификации.

13.4. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

## **Лист 14**

14.1. Соотнесение предметов одинаковой формы, но разных размеров.

14.2. Поиск закономерности в последовательности чередования цвета.

Продолжение узора в соответствии с выделенной закономерностью.

14.3. Дифференциация треугольников и четырехугольников. Фиксация треугольников цветом.

14.4. Соотнесение предметов одинаковой формы, но разного цвета.

14.5. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

## **Лист 15**

15.1. Сериация множества по размеру в направлении возрастания и убывания. Установление соответствия множеств в зависимости от порядка чередования цвета.

15.2. Классификация одного и того же множества сначала по размеру, а потом по цвету (на примере квадратов).

15.3. Отношения "больше-меньше" по количеству.

15.4. Порядковый счет до 7 в прямом порядке. Упорядочение множества отношений "больше", фиксация возрастания чисел с помощью стрелок.

15.5. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

## **Май**

### **Лист 16**

16.1. Сравнение двух множеств путем установления взаимно-однозначного соответствия между одним из них и частью второго.

16.2. Классификация одного и того же множества сначала по размеру, а потом по цвету (на примере треугольников).

16.3. Порядковый счет до 7 в прямом порядке. Упорядочение множества отношений "меньше", фиксация убывания чисел с помощью стрелок.

16.4. Развитие мыслительной операции сравнения по сочетанию двух признаков: цвета и формы.

16.5. Трансформация геометрических фигур.

16.6. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов

### **Лист 17**

17.1. Состав числа 4. Фиксация различных случаев состава с помощью стрелок и цифр.

17.2. Анализ и синтез геометрических фигур. Поиск в целой фигуре ее части и фиксация этого соответствия цветом.

17.3. Раскрытие конкретного смысла действия сложения на теоретико-множественной основе.

17.4. Объединение множеств как основа действия сложения.

17.5. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Лист 18**

18.1 -18.5. закрепление пройденного материала.

## **Второй год обучения.**

## **Сентябрь**

### **Лист 19**

19.1. Синтез фигур с заданным результатом(квадрат).

19.2. Раскрытие конкретного смысла действия вычитания на теоретико-множественной основе.

19.3. Операция удаления части множества как основа действия вычитания.

19.4. Поиск нужной фигуры с учетом трех признаков.

19.5. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Лист 20**

20.1. Дистраивание числовых фигур, связанных с числом 7.

20.2. Операции над множествами(объединение, удаление части).

20.3. Состав числа 6

20.4. Поиск нужной фигуры с учетом двух признаков.

20.5. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

## **Октябрь**

### **Лист 21**

21.1. Дистраивание числовых фигур, связанных с числом 8

21.2. Синтез фигур с заданным результатом(квадрат)

21.3. Трансформация геометрических фигур.

21.4. Определение вида операций над множествами и обозначение этих операций знаками "+" и "-".

21.5. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Лист 22**

С 22.1 по 22.5 повторение и закрепление пройденного материала.

## **Ноябрь**

### **Лист 23**

23.1. Соотнесение предметных картинок, числовых фигур и обозначенных на них действий сложения и вычитания.

23.2. Отработка понятий "раньше-позже" и фиксация последовательности событий числом.

23.3. Нахождение части в действиях сложения и вычитания на теоретико-множественной основе.

23.4. Выделение закономерности в последовательности с чередованием цвета и поиск нарушения этой закономерности.

23.5. Развитие моторики. Подготовка к письму цифр. Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Лист 24**

24.1. Поиск закономерности в последовательности чередования цвета. Продолжение узора в соответствии с выделенной закономерностью.

24.2. Сравнение фигур. Поиск равных фигур.

24.3. Соотнесение количества предметов, числовых фигур и цифр.

24.4. Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения.

24.5. Поиск нужной фигуры с учетом двух признаков.

24.6. Развитие моторики. Письмо цифры 1. Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Декабрь**

#### **Лист 25**

25.1. Состав чисел 4,5,6,7(повторение)

25.2. по 25.5. закрепление пройденного материала.

#### **Лист 26**

26.1. Состав чисел 2,4,6,8 из двух одинаковых чисел.

26.2. Симметричное отображение последовательности чередования цвета.

26.3. Поиск ошибок в операциях над множествами.

26.4. Соотнесение предметных картинок и числовых фигур.

26.5. Развитие моторики. Письмо цифры 3. Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Январь**

#### **Лист 27**

27.1. Задача комбинаторного характера на число перестановок с повторением цвета.

27.2. Операции над множествами с использованием цвета.

27.3. Соотнесение числовых фигур и цифр.

27.4. Различные случаи состава числа 4 с использованием цифр.

27.5. Место цифр в отрезке натурального ряда чисел от 1 до 4 в возрастающем и убывающем порядке.

27.6. Разбиение множества на подмножества в зависимости от формы и цвета.

27.7 Письмо цифры 4.

#### **Лист 28**

28.1. Соотнесение предметных картинок и цифр.

28.2. Симметричное отображение последовательности чередования цвета.

28.3. Различные случаи состава числа 5 с использованием цифр.

28.4. Сравнение фигур. Поиск равных фигур.

28.5. Развитие моторики. Письмо цифр 0,1,2,3,4.

### **Февраль**

#### **Лист 29**

29.1. Построение треугольников по заданному образцу.

29.2. Изображение состава числа 5 с помощью числовых фигур.

29.3. Письмо цифр 1,2,3,4,5 в соответствии с указанным количеством.

29.4. Классификация одного и того же множества сначала по одному, а затем по другому признаку.

29.5. Развитие моторики. Письмо цифры 5.

#### **Лист 30**

30.1 Соотнесение цифр и количества предметов от 1 до 10.

30.2. Классификация множества на три подмножества с незадаанным признаком классификации.

30.3. Письмо цифр 1,2,3,4,5.

### **Март**

#### **Лист 31**

31.1.Порядковый счет. Восстановление последовательности элементов множества по заданному образцу с фиксацией порядка с помощью числовых фигур.

31.2.Состав числа 6.Изображение состава числа 6 с помощью действий сложения и вычитания.

31.3.Запись состава числа 6 с помощью цифр.

31.4.Соотнесение цифр и предметов, представленных парами.

31.5.Развитие моторики. Письмо цифры 6.Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Лист 32**

32.1.Соотнесение предметных картинок , числовых фигур и цифр.

32.2.Место цифр в отрезке натурального ряда чисел от 7 до 1.

32.3.Представление состава числа 5 из трех слагаемых с помощью цифр.

32.4.Различные случаи состава числа 5.

32.5.Развитие моторики. Письмо цифры 7.Выделение закономерности в расположении графических символов.

### **Апрель**

#### **Лист 33**

33.1.Смысл оборота «столько же, сколько».

33.2.Место цифр в отрезке натурального ряда чисел от 1 до 8 в возрастающем и убывающем порядке.

33.3.Связь операций над множествами с арифметическими действиями над числами

33.4.Задача комбинаторного характера на число перестановок с использованием цвета.

33.5.Соотнесение цифр и количества предметов. Письмо цифр.

33.6.Развитие моторики. Письмо цифр 5,6, 7.Выделение закономерности в расположении графических символов.

#### **Лист 34**

34.1.Запись арифметических действий по соответствующим предметным картинкам.

34.2. Построение квадратов по заданному образцу.

34.3.Упорядочивание чисел от 1 до 9 в возрастающей последовательности.

34.4..Упорядочивание чисел от9 до 1 в убывающей последовательности.

34.5.Место цифр в отрезке натурального ряда чисел от 1 до 9 в возрастающем и убывающем порядке.

34.6.Развитие моторики.Задача комбинаторного характера с использованием письма цифр.

### **Май**

#### **Лист 35 и 36**

С 35.1 по 36.4 закрепление и повторение пройденного материала.

## Мониторинг освоения детьми программного материала

### Общие показатели развития детей:

-компетентность -творческая активность -эмоциональность -произвольность и свобода поведения -инициативность -самостоятельность и ответственность - способность к самооценке.

Задания для диагностики дошкольников 5- 7 лет

#### Сохранение количества и величины.

**Высокий** - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

**Средний** - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

**Низкий** - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

#### Методика обследования.

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4? Что можно сосчитать в группе? Сосчитай. а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько? Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4? Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

#### Свойства предметов.

**Высокий** - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает

структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

**Средний** - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

**Низкий** - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

#### **Методика обследования.**

Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб". Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга? Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы. Д/упр. с блоками Дьенеша. Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру); Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру); Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету); Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

#### **Отношения между предметами.**

**Высокий** - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

**Средний** - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

**Низкий** - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

#### **Методика обследования.**

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д. Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа). Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени). Беседа "Вчера, сегодня, завтра". Д/упр. "Пойдёшь-найдёшь" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись

налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?")

### **Числа и цифры.**

**Высокий** - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

**Средний** - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

**Низкий** - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

### **Методика обследования.**

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число. Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

### **Преобразование, воображение, комбинаторские способности.**

**Высокий** - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

**Средний** - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

**Низкий** - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

### **Методика обследования.**

#### **Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.**

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек).

Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

### **Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.**

**Высокий** - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

**Средний** - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

**Низкий** - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

**Методика обследования.**

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Д/игра "Какая фигура следующая?" Ди/игра "Собери цепочку"

**Литература:**

1. Зайцев В.В. методическое пособие к рабочим листам с печатной основой для детей 5-7 лет.

2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.

3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.

4. Венгер А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.

5. Колягин Ю. М. Учись решать задачи, - М., 2007г.

6. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.

7. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.